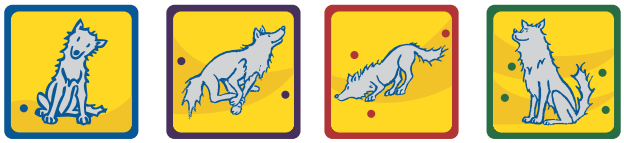
ficha de atividade

25

CIÊNCIA, TECNOLOGIA, MEIO AMBIENTE E DIREITOS HUMANOS

COMPETÊNCIAS RELACIONADAS

Ao realizar esta atividade os jovens estão desenvolvendo os seguintes itens da sua progressão pessoal:



Ramo Lobinho

- Avaliar uma atividade de que tenha participado, identificando os pontos positivos e negativos e fazer sugestões de melhoria.

- Participar de uma roda de conversa da Alcateia sobre um fato ocorrido ou sobre um filme/livro e emitir a sua opinião.

- Fazer uma lista com coisas que pode fazer e coisas que não pode fazer e discutir sobre elas em roda de conversa da Alcateia.

Ramo Escoteiro

31 - Avaliar as atividades juntamente com sua patrulha ou tropa.

65 - Participar de atividades nas quais se promove a igualdade de direitos e deveres entre as pessoas;

92 - Participar de uma atividade da sua patrulha e/ou tropa em que se promova a paz e compreensão entre as pessoas;

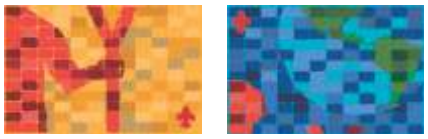
Ramo Sênior

37 - Participar ativamente de uma mesa redonda, debate ou estudo de caso com membros da sua seção sobre um tema escolhido dentre vários apresentados pela chefia. Tais como: ''Os perigos da idolatria'', ''A violência entre as torcidas organizadas'', ''Os conflitos entre as diferentes "tribos urbanas": emos, punks, rockeiros, pit boys, etc.''

39 - Exemplificar o significado que atribui à Lei e Promessa Escoteiras e os valores nelas contidos, identificando decisões e comportamentos pessoais deles decorrentes e como introduzi-los no dia a dia, numa conversa com um dos escotistas da seção;

57 - Escolha uma das seguintes atividades abaixo:

b) Assistir e debater com sua patrulha um filme ou peça teatral que proporcione uma discussão a respeito dos direitos individuais e coletivos a respeito dos direitos individuais e coletivos.



Ramo Pioneiro

- Expressar com coerência seus pensamentos e respeitar a diversidade de opiniões na busca de um entendimento mútuo.

- Preparar-se adequadamente para o desempenho de atividade profissional – considerando suas aptidões, possibilidades e interesses – qualificando-se para o mercado de trabalho.

- Demonstrar maturidade em seus relacionamentos afetivos, aceitar a sua sexualidade e respeitar a dos outros.

- Colaborar com sua comunidade local contribuindo para a criação de uma sociedade justa, participativa e fraterna.

- Contribuir para a preservação da vida por intermédio de práticas sustentáveis no trato do ambiente natural e da convivência harmônica com a natureza.

ODS ATENDIDA COM ESSA FICHA

De olho no futuro

Em 2015, a ONU propôs aos países membros uma nova agenda de desenvolvimento sustentável para os próximos 15 anos, a Agenda 2030, composta pelos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Esse é um esforço conjunto de países, empresas, instituições e sociedade civil.

Os ODS são soluções para assegurar os direitos humanos, como, por exemplo: acabar com a pobreza, lutar contra a desigualdade e a injustiça, alcançar a igualdade de gênero e o empoderamento de mulheres e meninas, agir contra as mudanças climáticas, bem como enfrentar outros dos maiores desafios de nossos tempos.

Material:

- Textos ou material audio-visual que tratem de descobertas científicas e de suas consequências sociais e ambientais - reportagens, textos de história, artigos sobre meio ambiente, etc.

Desenvolvimento:

PARTE 1: Perguntas

1. Sobre um avanço tecnológico, histórico ou contemporâneo:

· Acima de tudo, essa tecnologia teve um impacto positivo ou negativo sobre os direitos humanos? Como?

· De que maneira essa tecnologia fortalece os direitos humanos? Para quem?

· Que grupos são fortalecidos por essa tecnologia? Eles têm algo em comum?

· De que modo essa tecnologia enfraquece os direitos humanos? Para quem?

· Que grupos são enfraquecidos por essa tecnologia? Eles têm algo em comum?

· Baseado em sua classe, seu gênero, sua raça, sua idade ou sua localização geográfica, o efeito dessa tecnologia é diferente para diferentes grupos de pessoas?

· Se essa tecnologia enfraquecer os direitos humanos, como sua aplicação poderia ser transformada para promover os direitos humanos?

· Essa tecnologia cria algum conflito de direitos humanos (por exemplo, o direito de privacidade de alguém em oposição ao direito do outro de informação)?

2. Sobre as descobertas e os conhecimentos científicos, normalmente:

· Que artigos na DUDH garantem aos membros de uma sociedade o direito de se beneficiar das descobertas e dos conhecimentos científicos?

· Quem tem a responsabilidade de averiguar se esse direito é usufruído por todos?

· Quem tem a responsabilidade de averiguar se esses conhecimentos e essas descobertas não violam os direitos de ninguém?

· Na prática, todas as pessoas se beneficiam com o progresso científico? Cite examplos para fundamentar sua opinião.

3. O artigo 19 do DUDH estabelece que "Todo o homem tem direito à liberdade de opinião e expressão; este direito inclui a liberdade de, sem interferências, ter opiniões e de procurar, receber e transmitir informações e idéias por quaisquer meios, independentemente de fronteiras."

· De que maneira esses direitos são importantes para a pesquisa científica?

· Quais são os motivos que podem levar o governo a suprimir o direito de livre expressão de cientistas? De que maneira essa supressão poderia afetar a pesquisa básica e suas aplicações?

· Quais são os motivos que poderiam levar o governo a impedir seus cidadãos de terem acesso a informação científica?

· Há situações em que é justificável por suprimir a disseminação da informação científica ou impedir cientistas de falarem livremente?

4. O Artigo 27 do DUDH estabelece que "Todo o homem tem direito à proteção dos interesses morais e materiais decorrentes de qualquer produção científica, literária ou artística da qual seja autor."

· O que você acha que "interesses morais" quer dizer? De que modo esse direito pode ser negado aos cientistas?

· Os cientistas têm direitos relacionados com o controle da maneira com que sua pesquisa e suas invenções são aplicadas?

· Quais são as responsabilidades dos cientistas nessa área?

5. Que papeis a ciência e a tecnologia desempenham para garantir o direito a uma audiência pública e justa, estabelecida no artigo 10 do DUDH?

6. O direito a um meio ambiente saudável não é explicitamente mencionado na Declaração Universal dos Direitos Humanos, embora um pacto internacional sobre o meio ambiente esteja em meio a um processo de ser esboçado.

· Você consegue conceber algum motivo histórico que explique por que o meio ambiente não é mencionado no DUDH?

· Quais dos direitos do DUDH dependem de um ambiente saudável e seguro?

· Qual a responsabilidade de indivíduos, governos, companhias e indústrias para assegurar um meio ambiente limpo e seguro?

· Com frequência, grupos pobres e minoritários são os mais afetados por práticas ambientais destrutivas. Por que isso é assim?

· Como o direito civil e político, como o direito ao voto, acesso à informação e liberdade de expressão, contribuem para os direitos ambientais?

· Como direitos sociais, econômicos, e culturais tais como o direito ao lar, à compensação adequada e à identidade cultural contribuem para os direitos ambientais?

PARTE 2: Sugestões para Atividades

1. Pesquise a história de cientistas como Galileo ou Andrei Sakharov que foram silenciados ou perseguidos por seu trabalho ou por suas opiniões.

2. Pesquise a história de ativistas ambientais, como o brasileiro Chico Mendes, o nigeriano Ken Saro- Wiwa, e os estadunidenses Rachel Carson and Cesar Chavez.

3. Busque informações a respeito de desastres como o de Chernobyl, na União Soviética; a explosão na fábrica da "Union Carbide" em Bhopal, India; a contaminação no Love Canal e da instalação de produção de armamento nuclear "Hanford", nos Estados Unidos.

· Identifique os direitos que estão sendo violados e os grupos mais afetados pelo desastre.

· Como os indivíduos, o governo, o empresariado e a indústria contribuiram para o desastre em questão?

· Que responsabilidades não foram cumpridas por esses grupos e quais suas responsabilidade após o desastre?

Você pode também adaptar essas questões para que elas sejam aplicadas a projetos de desenvolvimento e questões ambientais na sua comunidade.

4. Busque artigos de jornal que lidem com novas descobertas científicas, avanços tecnológicos ou projetos de desenvolvimento. Responda as seguintes perguntas com respeito aos artigos:

· De que maneira essa descoberta ou avanço promovem os Direitos Humanos? Que direitos específicos do DUDH?

· De que modo essa descoberta ou avanço poderia negar os Direitos Humanos? Que direitos específicos?

- Quem é responsável por supervisionar a aplicação/distribuição/uso desse avanço?
- Há direitos em conflito em razão dessa descoberta ou avanço?
- Quais são as implicações ambientais, se houver, desse avanço?
- Esse desenvolvimento tem potencial para beneficiar todas as pessoas na sociedade, ou será que alguns grupos vão se beneficiar mais do que outros?

5. Pesquise o papel desempenhado pela ciência forense na documentação de violações dos direitos humanos como nos casos de desaparecimento e tortura.

6. Busque informações sobre organizações que trabalhem para promover direitos humanos junto de ciência, tecnologia e meio ambiente (por exemplo, "Médicos por Direitos Humanos", o programa da Associação Americana para o Avanço da Ciência "Ciência e Direitos Humanos", a campanha do Sierra Club para promoção de direitos humanos e meio ambiente).

Referências

FLOWERS, Nancy (Ed.). Human Rights Here and Now. Minneapolis: Amnesty International USA, 1998. Disponível em: <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/hereandnow/Default.htm>.

Adaptação, Revisão e Criação:
Beatriz Moreira de Souza, Marcelo Fernandes e Robson Viana Pereira
Aprovação:
Renato Galves - Diretor Regional de Métodos Educativos
Marcelo Fernandes - Coordenador Regional de Mundo Melhor
Novembro de 2022